

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di “prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità” (Legge 56/89)

- 1) Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

Durante il percorso il tirocinante dovrà aver appreso ad osservare il tutor e gli altri operatori della cooperativa, documentare le esperienze e confrontarsi in équipe multidisciplinare.

Apprenderà a condurre ricerche bibliografiche e raccolta dati per approfondire in via teorica quanto osservato nella pratica.

Si eserciteranno abilità di progettazione di specifici interventi per aree tematiche (memoria, attenzione, ecc.) in vista di interventi di abilitazione, sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona e al gruppo.

Al termine del periodo, il tirocinante avrà acquisito idonee modalità di intervento psicologiche - educative ed opportune tecnologie per promuovere l'apprendimento autonomo di bambini ed adolescenti con DSA e valorizzare le loro reali potenzialità.

Inoltre svilupperà le proprie competenze professionali nell'ambito dei colloqui individuali e gestione dei gruppi.

Il tirocinante dovrà sviluppare le competenze teoriche e professionali nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento, con particolari competenze nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il tirocinante imparerà gradualmente a mediare un percorso sul metodo di studio e sulla gestione dello stress, in un contesto di gestione di gruppo ed intervento individuale. Inoltre imparerà a gestire colloqui con i genitori e gli insegnanti, attraverso l'osservazione e l'affiancamento costante dei tutor.

Il tirocinante potrà dunque apprendere durante il tirocinio, osservando il lavoro degli psicologi:

come svolgere attività di sperimentazione e ricerca nell'ambito del metodo di studio, apprendendo:

come fare ricerche bibliografiche in autonomia;

l'uso di questionari per l'orientamento: metodi di studio, autoefficacia, decisionalità, assertività, con relativa somministrazione, scoring e interpretazione;

laboratori sugli stili di apprendimento a scuola;
osservazione delle valutazioni diagnostiche e di valutazione preventiva;
collaborazione con lo psicologo nello scoring di test psicologici;
attività didattica nell'ambito delle specifiche competenze caratterizzanti il settore;

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

Tutte le precedenti, in base alle attitudini del tirocinante, sempre sotto supervisione e ricerca bibliografica ed approfondimento teorico

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

l'uso di strumenti per:

- la Valutazione preventiva, come per esempio Prove MT e strumenti informatici;
- la diagnosi, in particolare potrà partecipare alla somministrazione, allo scoring e interpretazione di batterie neuropsicologiche per valutazione delle funzioni cognitive e relativi disturbi. Gli ambiti principali di valutazione riguardano il linguaggio e le abilità scolastiche.

- le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno rivolte a bambini e ragazzi. In particolare, il tirocinante potrà proporre la programmazione di training individuale o collettivo per disturbi dell'apprendimento scolastico, che sarà poi supervisionato dal tutor e messo in pratica dai membri dell'equipe multidisciplinare. Il tirocinante potrà provare in modo assistito anche piattaforme di intervento online come RIDI-net, per la riabilitazione a distanza.

4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

osservazione partecipata alle attività di oltremodo;

partecipazione all'*équipe* multidisciplinare;

documentazione delle attività della cooperativa;

approfondimento di tematiche relative a DSA, strumenti compensativi, stili di apprendimento, metacognizione, stili attributivi, metodo di studio, con partecipazione a corsi di formazione e studio individuale con rassegne bibliografiche.

Partecipazione ai corsi di formazione di oltremodo con ragazzi con DSA, genitori, insegnanti e tecnici, in supporto alle attività pratiche e laboratoriali.

laboratori sugli stili di apprendimento a scuola;
osservazione delle valutazioni diagnostiche e di valutazione preventiva;
collaborazione con lo psicologo nello scoring di test psicologici;
attività didattica nell'ambito delle specifiche competenze caratterizzanti il settore;

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

Tutte le precedenti, in base alle attitudini del tirocinante, sempre sotto supervisione e ricerca bibliografica ed approfondimento teorico

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

l'uso di strumenti per:

- la Valutazione preventiva, come per esempio Prove MT e strumenti informatici;
- la diagnosi, in particolare potrà partecipare alla somministrazione, allo scoring e interpretazione di batterie neuropsicologiche per valutazione delle funzioni cognitive e relativi disturbi. Gli ambiti principali di valutazione riguardano il linguaggio e le abilità scolastiche.

- le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno rivolte a bambini e ragazzi. In particolare, il tirocinante potrà proporre la programmazione di training individuale o collettivo per disturbi dell'apprendimento scolastico, che sarà poi supervisionato dal tutor e messo in pratica dai membri dell'equipe multidisciplinare. Il tirocinante potrà provare in modo assistito anche piattaforme di intervento online come RIDI-net, per la riabilitazione a distanza.

4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

osservazione partecipata alle attività di oltremodo;

partecipazione all'*équipe* multidisciplinare;

documentazione delle attività della cooperativa;

approfondimento di tematiche relative a DSA, strumenti compensativi, stili di apprendimento, metacognizione, stili attributivi, metodo di studio, con partecipazione a corsi di formazione e studio individuale con rassegne bibliografiche.

Partecipazione ai corsi di formazione di oltremodo con ragazzi con DSA, genitori, insegnanti e tecnici, in supporto alle attività pratiche e laboratoriali.