

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di “prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità” (Legge 56/89)

Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

- conoscere le caratteristiche di interventi *evidence based* basati sull'analisi del comportamento applicata per studenti con autismo
- conoscere le programmazioni individualizzate secondo il profilo dello studente
- conoscere gli ambienti di insegnamento: Natural Environment Teaching (NET) e il Discret Trial Teaching (DTT) nella programmazione ABA
- conoscere i primi obiettivi di insegnamento per gli studenti con autismo: area della comunicazione- mand training, area sociale, area imitazione, repertorio dell'ascoltatore, abilità visuo spaziale, gioco, autonomie

1) Specificazione delle principali ATTIVITA' psicologiche assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

- osservazione di interventi educativi comportamentali in alunni con autismo di diverse età
- osservazione di attività di parent training
- osservazione di assessment di abilità adattative e di assessment funzionali comportamentali
- partecipazione alle supervisione dei casi in equipe e studio della letteratura di riferimento

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

- implementazione di interventi educativi comportamentali con supervisione periodiche
- insegnamento in contesto individualizzato e di gruppo per le abilità di autonomia e sociali

2) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

- Conoscenza di Assessment funzionali per la comprensione dei comportamenti problema
- Utilizzo di prese dati per il monitoraggio dei comportamenti problema
- Conoscenza di Assessment per lo sviluppo di abilità funzionali (Check list Denver Model, VB-MAPP di Mark Sundberg, Essential for living di McGreevy)

- Utilizzo di prese dati per il monitoraggio degli apprendimenti

3) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

- Partecipazione del tirocinante al colloquio di presa in carico con la famiglia del paziente, alla valutazione funzionale e alla progettazione del piano individualizzato di intervento educativo.
- Osservazione dell'implementazione dell'intervento e graduale autonomia nello svolgimento delle sessioni di insegnamento.
- Partecipazione ai workshop periodici con l'equipe.