

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di “prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità” (Legge 56/89)

- 1) Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

Al termine del tirocinio post – laurea svolto nell'area MPS-05, la persona che avrà ultimato il percorso formativo presso la sede avrà le competenze necessarie per effettuare valutazioni mediante l'utilizzo di test normativi e assessment criteriale. Da queste sarà in grado di implementare un programma abilitativo individualizzato grazie alla capacità di distinguere le abilità in base ai repertori evolutivi e categorizzare gli utenti in termini di sviluppo verbale. Saprà somministrare alcune porzioni di assessment criteriali in autonomia, insegnare e gestire i più comuni comportamenti problema delle persone con diversi livelli di disabilità cognitiva. Conoscerà gli strumenti normativi più spesso usati per le diagnosi di autismo e disturbi dello sviluppo e saprà somministrare alcune parti di questionari legati al miglioramento della percezione di self - efficacy e dell'Empowerment nelle famiglie che frequentano il centro.

Parteciperà alle riunioni fra professionisti e a quelle con i genitori. Seguirà gli incontri mensili , semestrali e annuali con gli enti che condividono la presa in carico degli utenti (AUSL, scuole, centri diurni, luoghi di lavoro) e parteciperà alle riunioni inter professionali con figure multidisciplinari che si occuperanno delle esigenze prettamente educative-riabilitative (logopedisti, neuropsicomotricisti, neuropsichiatri, psichiatri e psicoterapeuti) e ludico ricreative (atelieristi, registi teatrali, istruttori di attività sportive) degli utenti.

Il tirocinante riceverà feed-back e supervisione in vivo durante l'insegnamento fino al raggiungimento dell'accuratezza nella raccolta dei dati, che imparerà a rappresentare graficamente implementando protocolli per decisioni educative data-based.

- 2) Specificazione delle principali ATTIVITA' psicologiche assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

Somministrazione assessment criteriale (strumenti C-Pirk e strumenti interni)

Valutazione con test normativi

Somministrazione questionari e interviste strutturate alle famiglie

Colloqui con insegnanti e riunioni a scuola

Colloqui con neuropsichiatri e riunioni in AUSL

Colloqui interprofessionali

Realizzazione di strumenti educativi secondo la letteratura scientifica di riferimento

Stesura di programmi educativi

Scelte educative data - based

Gestione dei comportamenti problema: stereotipie vocali, aggressività, autolesionismo, fuga

Organizzazione settimanale VitaLab

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

Produzione di materiali educativi personalizzati

Scelte educative data – based

Insegnamento con raccolta di dati

Gestione dei comportamenti problema: stereotipia gestuale, evitamento, lancio di oggetti, selettività alimentare

Attività ludiche e artistiche

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

__ Normativi:

Vineland Adaptive Behavior Scales

Criteriali:

C-PIRK® e altri strumenti criteriali interni per la valutazioni di autonomie di vita

4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

_ La formazione avverrà attraverso affiancamento con supervisione in vivo da parte del tutor, durante lo svolgimento delle attività psico-educative, abilitative e ludico-artistiche in sede. I contatti con le famiglie e con i referenti territoriali che condividono la presa in carico degli utenti avverranno sempre con la mediazione e la supervisione del tutor. Oltre alla presenza di feed-back diretto durante la pratica, al tirocinante verrà offerta anche la possibilità di conoscere i progetti sperimentali in corso e di partecipare alle giornate formative e ai corsi professionalizzanti organizzati da Errepiù per educatori e psicologi che desiderano approfondire i principi della dell'analisi del comportamento applicata. Ogni giorno, il momento della raccolta e analisi dei dati, è arricchito, per il tirocinante, dall'opportunità di ricevere feedback e avviare discussioni con tutor e collaboratori, al fine di migliorare la padronanza del linguaggio dell' applied behavior analysis (in italiano e in inglese) e la competenza teorica tecnico-scientifica. A tal fine verranno anche forniti materiali di studio e approfondimento, nonché incoraggiate le partecipazioni a convegni e corsi.
