

### Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

**Obiettivo Principale:** *sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di "prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità" (Legge 56/89)*

- 1) Specificazione delle **COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE** che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:
  - a) Condurre esame psicodiagnostico individuale/familiare (colloquio anamnestico e psicodiagnostico, la somministrazione di test e prove psicodiagnostiche, l'eventuale raccolta di informazioni da fonti esterne);
  - b) Somministrazione, scoring e interpretazione di inventario o questionario per la valutazione della psicopatologia, del comportamento adattivo, del funzionamento intellettivo, della qualità di vita, dei livelli di sostegno, della psicopatologia;
  - c) Collaborazione all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (in collaborazione con altre figure professionali scolastiche e dell'istituto);
  - d) Elaborazione del Progetto di Vita Individuale, Personalizzato e Partecipato (in collaborazione con altre figure professionali dell'Istituto, con la persona e i familiari);
  - e) Definizione e stesura di programmi di riabilitazione di specifici deficit o disturbi comportamentali e di rieducazione funzionale di specifici processi o abilità cognitive, funzionali, sociali;
  - f) Definizione e stesura di programmi di riabilitazione del comportamento psico-sociale, di terapia ricreazionale, terapia del gioco, terapia vocazionale e occupazionale;

- 2) Specificazione delle principali **ATTIVITA' psicologiche** assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

Affiancamento in tutte le attività di cui sopra

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

Ad eccezione dei colloqui con familiari e invianti che vengono sempre condotti dal personale interno all'istituto, per tutte le altre attività al tirocinante vengono assegnati compiti diretti (assessment e intervento) con la stretta supervisione del tutor se le attività vengono svolte a diretto contatto con l'utenza e con supervisione differita se si tratta dello scoring di testistiche o sintesi di ricerche di letteratura, implementazione di documenti relativi a procedure di implementazione abilità/riduzione disturbi comportamentali.

- 3) Specificazione degli **STRUMENTI** della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:
  - a) Applicazione di strategie derivate dall'Applied Behavior Analysis per l'incremento di comportamenti socialmente significativi (prompting, fading prompt, shaping, chaining, modeling, reinforcing, ecc...)

- b) Applicazione di strategie derivate dall'Applied Behavior Analysis per il decremento di comportamenti problema (differential reinforcing, extinction, time out, ecc.. ecc..) secondo il 'modello del trattamento meno restrittivo'
- c) Applicazione di testistiche per la valutazione del Funzionamento Intellettivo (WIPPSI, WISC, WAIS), Funzionamento Adattivo (VINELAND, ICF, TTAP, PEP-R), Qualità di vita (POS, SAN MARTIN, BASIQ), Livelli di sostegno (SIS), Psicopatologia (SPAIDD-G), Comportamenti Problema (A-B-C, FAST, SSAF, ISCA, BPI-S)
  
- 4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):
  - a) Affiancamento al Tutor;
  - b) Momenti di coinvolgimento nell'applicazione di strumenti testistici o applicazioni pratiche di procedure per l'implementazione di abilità o il decremento di problematicità comportamentali;
  - c) Partecipazione alle èquipe multidisciplinari;
  - d) Partecipazione a colloqui psicoeducativi, psicoterapia, sostegno con familiari e/o persone con Disturbi del Neurosviluppo/Disturbi del Comportamento Alimentare/Disturbi d'Ansia-Umore
  - e) Partecipazione a momenti formativi messi a disposizione gratuitamente dall'Istituto.