

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

AREA FUNZIONALE: PSICOLOGIA CLINICA

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di “prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità” (Legge 56/89)

- 1) Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

Obiettivi generali che si intende raggiungere:

- capacità di osservare i segni precoci di benessere e disagio nel bambino 0-6 anni, 6-10 anni e in preadolescenza-adolescenza
- capacità di osservazione delle dinamiche di gruppo adolescenziali e preadolescenziali, anche dinamiche problematiche, quali bullismo e devianza
- acquisire capacità d'uso dei test proiettivi (disegno) in età evolutiva ed in specifico per preadolescenti e adolescenti
- conoscenza relativa al colloquio di consultazione e alla conduzione di gruppi di discussione per adolescenti in difficoltà e per adulti
- conoscenze relative all'iter diagnostico e tecnica psicoterapeutica
- conoscenza delle dinamiche di coppia genitoriale verso i figli e le difese genitoriali/le possibili forme di collaborazione verso la istituzione scuola e verso la psicoterapia dei figli

Obiettivi specifici che si intende raggiungere:

- capacità di stesura di verbali osservativi e di documentazioni di progetto
- capacità di cogliere indicatori di rischio in alunni di scuola materna, nido, scuola primaria e secondaria
- capacità di stilare profili diagnostici e di sperimentare strumenti clinici (colloquio di sostegno e il disegno ed il gioco con funzione terapeutico con minori)
- capacità di fare restituzione delle osservazioni ai docenti
- partecipazione ad incontri di supervisione sui casi clinici
- capacità di co-conduzione di gruppi di discussione 9/10, 11/13 e 14/18 anni specialmente in situazioni di dinamiche gruppali problematiche
- capacità di “leggere” disegni di soggetti in età evolutiva
- capacità di “leggere” le difese genitoriali e le forme di alleanza di lavoro dei genitori verso la scuola e verso il terapeuta

- 2) Specificazione delle principali ATTIVITA' psicologiche assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

- partecipazione a incontri formativi per psicologi: lezioni presso il c.i.Ps.Ps.i.a. su psicologia scolastica

- partecipazione a momenti formativi inerenti alle caratteristiche evolutive dalla prima infanzia all'adolescenza
- partecipazione a corsi di formazione e supervisione per psicologi sulla psicopatologia in età evolutiva, su tecniche d'osservazione, sul colloquio clinico e su organizzazioni di personalità
- partecipazione a momenti formativi sulla deontologia della professione (inclusi gli aggiornamenti recenti)
- partecipazione a gruppi di discussione e rielaborazione della pratica del tirocinio tra tirocinanti, condotti dal tutor psicologo e integrati da momenti formativi rivolti ai tirocinanti su tematiche teoriche, metodologiche, deontologiche di carattere generale.
- partecipazione a incontri formativi per docenti: affiancamento a corsi di formazione che i tutor svolgeranno per insegnanti presso le sedi scolastiche indicate.
- partecipazione (ascolto, ma anche proprio intervento attivo su alcuni aspetti predisposti col tutor ed in presenza dello stesso) ad incontri di presentazione e di restituzione a docenti e a gruppi di genitori relativi a progetti di prevenzione per il benessere a scuola e di intervento su forme di dinamiche gruppali problematiche in classe. Partecipazione ad assemblee a tema per i genitori condotte dal tutor su: preadolescenza, uso dei media e social, prevenzione dipendenze; proiezione al futuro di sé: quale ruolo dei genitori?
- Co-conduzione (insieme al tutor) di tali progetti in classe e gruppi di discussione:
 - a) progetto orientamento. STRUMENTI: somministrazione questionari ed elaborato grafico (test proiettivi) e gruppi di discussione;
 - b) progetto prevenzione dipendenze (i media e le sostanze). STRUMENTI: somministrazione questionari.
- partecipazione a presentazioni di casi clinici in équipe per facilitare la comprensione clinica del disturbo e la tecnica psicoterapeutica con minori e con adulti

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

- osservazioni partecipanti in contesti educativi e scolastici: osservazioni in classi di scuola primaria e secondaria per cogliere aspetti di benessere e di rischio/disagio individuali e gruppali
- stesura verbali osservativi
- definizione di profili diagnostici derivanti da tali osservazioni relativi al funzionamento intrapsichico, dell'area de sé e delle relazioni oggettuali e dei processi cognitivi
- tabulazione questionari e analisi disegni (test grafici proiettivi)
- incontri di restituzione con i docenti
- osservazione di bambini e adolescenti in fascia 3/6 – 6/10 – 11/18 con disagio evolutivo, elaborazione di profili diagnostici/aggiornamento della diagnosi sotto supervisione del tutor
- stesura documentazione progetti, con evidenziazione degli esiti di promozione della salute individuale e di comunità scolastica, e di riduzione del rischio
- affiancamento in situazioni di progetti in classe su dinamiche problematiche (es. bullismo/cyber bullismo, pari opportunità):
 - a) progetto affettività-sessualità;
 - b) progetto le relazioni in classe (prevenzione bullismo e cyberbullismo).
- affiancamento in progetti di sostegno emotivo in alunni/minori con disagio, sperimentando strumenti clinici (colloquio di sostegno e il disegno ed il gioco con funzione terapeutica con minori)

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

- Test grafici e Test proiettivi

- Questionari specificamente elaborati dal c.i.Ps.Ps.i.a. relativi agli specifici progetti: carta d'identità e progetto di sé (per 3° secondaria di 1° grado); la dipendenza da media e da sostanze; affettività-sessualità in preadolescenza/adolescenza
 - Indicatori di osservazione partecipante fascia 0/6 – 6/10 – 11/18 anni, elaborati presso la Scuola di specializzazione in psicoterapia del c.i.Ps.Ps.i.a.
- 4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):
- Osservazione partecipata
 - Partecipazione a gruppi di discussione su casi clinici
 - Affiancamento al tutor in incontri formativi per docenti e per genitori su temi dello sviluppo e sui disagi evolutivi
 - Partecipazione a seminari per psicologi e psicoterapeuti sugli strumenti clinici e su disagi evolutivi e tematiche relative allo sviluppo
 - Studio di dispense/libri forniti dal tutor

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

AREA FUNZIONALE: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'ETA' EVOLUTIVA

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di "prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità" (Legge 56/89)

- 1) Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

Obiettivi generali che si intende raggiungere:

- capacità di osservare i segni precoci di benessere e disagio nel bambino 0-6 anni, 6-10 anni e in preadolescenza-adolescenza
- capacità di osservazione delle dinamiche di gruppo adolescenziali e preadolescenziali
- potenziare le conoscenze relative alla psicologia dell'età evolutiva ed alla psicopatologia in età evolutiva
- acquisire capacità d'uso dei test proiettivi (disegno) in età evolutiva
- apprendere le modalità di restituzione delle osservazioni ai docenti e di conduzione di incontri formativi per genitori

Obiettivi specifici che si intende raggiungere:

- capacità di stesura di verbali osservativi e di documentazioni di progetti
- capacità di cogliere indicatori di crescita nelle diverse fasce in età evolutiva e di stilare profili evolutivi e diagnostici relativi al funzionamento intrapsichico, dell'area de sé e delle relazioni oggettuali e dei processi cognitivi
- capacità di co-condurre progetti di prevenzione in classe
- capacità di fare restituzione ai docenti
- capacità di "leggere" test grafici di soggetti in età evolutiva

- 2) Specificazione delle principali ATTIVITA' psicologiche assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

- partecipazione a incontri formativi per psicologi: lezioni presso il c.i.Ps.Ps.i.a. su psicologia scolastica e tecniche d'osservazione ed ambiti dello sviluppo
- partecipazione a momenti formativi sulla deontologia della professione (inclusi gli aggiornamenti recenti)
- partecipazione a gruppi di discussione e rielaborazione della pratica del tirocinio tra tirocinanti, condotti dal tutor psicologo e integrati da momenti formativi rivolti ai tirocinanti su tematiche teoriche, metodologiche, deontologiche di carattere generale.
- partecipazione a incontri formativi condotti dal tutor per genitori e per docenti su aspetti dello sviluppo, in famiglia e a scuola
- incontri di restituzione a docenti e a gruppi di genitori

- co-conduzione (insieme al tutor) di progetti di promozione del benessere e prevenzione in classe e gruppi di discussione. Es: Progetto accoglienza alla scuola primaria e Progetto crescita e accoglienza alla scuola secondaria (1° e 2° grado). STRUMENTI previsti per tali progetti: indicatori di osservazione, somministrazione questionari, elaborati grafici (disegno della persona, della persona nella pioggia e IARFT c.i.Ps.Ps.i.a.)

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

- osservazioni partecipanti in contesti educativi e scolastici
- stesura verbali osservativi
- incontri di restituzione delle osservazioni con i docenti, relative alle dinamiche gruppali ed ai profili evolutivi relativi al funzionamento intrapsichico, dell'area de sé e delle relazioni oggettuali e dei processi cognitivi
- osservazione di bambini in fascia 2/10 e preadolescenti/adolescenti 10/18 anni e stilare profili evolutivi e diagnostici relativi al funzionamento intrapsichico, dell'area de sé e delle relazioni oggettuali e dei processi cognitivi
- affiancamento in progetti di prevenzione e su tematiche della crescita: Crescita e cambiamento (quarta primaria), progetto passaggio (quinta primaria); progetto sulle emozioni in classe (scuola primaria e secondaria di 1° grado)
- incontri di restituzione ai docenti su progetti e correlate assemblee formative per genitori
- tabulazione questionari e analisi disegni (test proiettivi)
- documentazione progetti

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

- Test grafici: la persona - la persona nella pioggia – test della casa – test dell'albero – IARTF (elaborato originale c.i.Ps.Ps.i.a.)
- Questionari specificamente elaborati dal c.i.Ps.Ps.i.a. relativi agli specifici progetti
- Indicatori di osservazione partecipante fascia 0/6 – 6/10 – 11/anni, elaborati presso la Scuola di specializzazione in psicoterapia del c.i.Ps.Ps.i.a.

4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

- Osservazione partecipante ad orientamento psicoanalitico
- Partecipazione a gruppi di discussione su casi clinici
- Affiancamento al tutor in incontri formativi per docenti e per genitori su temi dello sviluppo e sui disagi evolutivi
- Partecipazione a seminari per psicologi e psicoterapeuti sugli strumenti clinici (test grafici, gioco e colloquio clinico), sulle dinamiche dei gruppi nella scuola e sulla psicologia scolastica in genere; e su tematiche relative allo sviluppo in età evolutiva
- Studio di dispense/libri forniti dal tutor