

Allegato 3: PROGETTO DI TIROCINIO

Obiettivo Principale: sviluppare le competenze professionali di base necessarie per effettuare interventi di "prevenzione...diagnosi...abilitazione e...sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità" (Legge 56/89)

AMBITO Psicologia del lavoro, delle organizzazioni e del marketing e AMBITO Orientamento scolastico

- 1) Specificazione delle COMPETENZE/ABILITA' PROFESSIONALI PSICOLOGICHE che il tirocinante dovrebbe acquisire al termine dell'esperienza:

Il tirocinante al termine del periodo dovrebbe aver sviluppato un'adeguata conoscenza del funzionamento generale delle imprese e delle finalità della Formazione nei diversi ambiti ovvero: Formazione Professionale, Manageriale e di Orientamento. Attraverso le attività di:

- Analisi dei fabbisogni e progettazione formativa
- tutorship
- co-partecipazione ad attività coordinamento
- ricerca
- partecipazione a convegni
- collaborazione alla preparazione e predisposizione contenutistica e grafica di lezioni d'aula su tematiche psicologiche
- gestione degli aspetti operativi dei progetti nell'ambito socioeducativo e scolastico

Il tirocinante potrà:

- acquisire conoscenze legate alle teorie, metodi e tecniche connessi all'attività di formazione e sviluppo del personale. In particolare, rispetto alle competenze di comunicazione efficace, ascolto attivo, empatia e positività;
- sviluppare competenze organizzative relative a fattori personali, interpersonali, psicosociali e situazionali che intervengono nella costruzione delle condotte individuali e collettive;
- sviluppare competenze legate all'analisi del fabbisogno, alla progettazione formativa e all'attività di coordinamento didattico;
- sviluppare capacità legate alla lettura dei processi psicologici individuali e di gruppo per migliorare il funzionamento di gruppi di lavoro e delle relazioni tra gruppi, comprendere le dinamiche di Leadership;
- approcciare strumento di analisi e interpretazione dei climi psicosociali ed organizzativi e dei processi di cambiamento organizzativo in relazione alla sostenibilità e all'ecologia del singolo.
- comprendere come ideare, programmare, verificare e gestire progetti scolastici di intervento socioeducativo rivolti ad alunni ed insegnanti;

- 2) Specificazione delle principali ATTIVITA' psicologiche assegnate ai tirocinanti

A. in presenza del tutor:

Ambito Organizzazione/Formazione/Risorse umane:

- collaborare all'attività di progettazione formativa;
- collaborare alla conduzione dei colloqui di analisi del Fabbisogno Formativo;
- assistere alla definizione con il cliente degli obiettivi raggiungibili con l'intervento e i tempi necessari;
- partecipare alle fasi di valutazione della situazione e del contesto, in termini di problemi da affrontare
- e risorse disponibili o da attivare;
- collaborare con l'organizzazione per la realizzazione di progetti formativi complessi;
- partecipare in co-presenza ai colloqui individuali con il cliente/partecipante per: analisi del

- fabbisogno, verifica obiettivi e verifica gradimento;
- - valutare gli esiti del processo di formazione individuale o di gruppo;
- - analizzare la congruenza tra le competenze in ingresso dei partecipanti con il tipo di percorso formativo proposto;
- - analizzare la connessione tra dinamiche organizzative, ruoli e interventi formativi;
- - fare attività di ricerca su temi specifici finalizzati alla progettazione di nuovi servizi o alla progettazione su commessa;
- - coadiuvare il personale CTC nella ideazione e realizzazione delle politiche di marketing e comunicazione dell'Ente.

Ambito Orientamento:

- - gestione degli aspetti operativi dei progetti nell'ambito socioeducativo e scolastico;
- - partecipazione alla progettazione, alla realizzazione e alla verifica di percorsi di orientamento e psicoeducativi nei confronti di bambini e ragazzi;
- - affiancamento e osservazione di interventi effettuati dai tutor riguardanti gli ambiti della psicologia scolastica, del benessere, dello sviluppo e dell'educazione;
- - partecipazione ai progetti e ai laboratori avviati per i contesti scolastici, sia come osservatore sia tramite la partecipazione attiva;
- - osservazione di corsi di formazione attuati attraverso pratiche personalizzate sulla base dello specifico target di riferimento

B. in progressiva autonomia con la supervisione del tutor:

- - realizzare la fase preliminare della progettazione formativa;
- - controllare la corretta esecuzione ed erogazione di eventi, corsi con bassa complessità organizzativa;
- - approfondire colloqui individuali per la verifica degli obiettivi didattici e del gradimento;
- - effettuare, anche attraverso la somministrazione e l'analisi delle schede di gradimento, una prima valutazione degli esiti del processo di formazione individuale e di gruppo;
- - effettuare la chiusura di una stesura finale di chiusura del progetto formativo;
- - analizzare la congruenza tra le competenze in ingresso dei partecipanti con il tipo di percorso formativo proposto;
- - analizzare le connessioni tra dinamiche organizzative, ruoli e interventi formativi;
- - fare attività di ricerca su temi specifici finalizzati alla progettazione di nuovi servizi alla progettazione su commessa;
- - affiancare il coordinatore e il docente con l'attività di Tutorship d'aula;
- - affiancare il personale CTC nella ideazione e realizzazione delle politiche di marketing e comunicazione dell'Ente;
- - supportare il coordinatore nelle attività di contatto (telefonico e via mail) con il cliente;
- - presidiare l'attività di event management per convegni, seminari e iniziative interne.
- - attività di inserimento ed elaborazione dei dati, rendicontazione delle iniziative attivate
- - partecipazione alle riunioni d'equipe multidisciplinari in presenza di altri enti e servizi del territorio inerenti al lavoro di rete dell'azienda
- partecipazione e gestione dei percorsi di orientamento e degli incontri avviati dalla struttura.

3) Specificazione degli STRUMENTI della pratica professionale (anche testistici) che il tirocinante apprenderà:

- pratiche per la partecipazione a bandi e concorsi su progetto;
- metodi di formazione personalizzati nei confronti di target specifici,
- metodologia circa l'organizzazione di interventi formativi e di orientamento in contesti scolastici e comunitari

4) Specificazione delle MODALITA' utilizzate per il raggiungimento delle competenze di cui sopra (es. affiancamento al tutor, partecipazione a discussioni, ecc.):

- partecipazione alla discussione d'equipe anche in contesti multidisciplinari (formativo, psicologi, dirigenti, enti istituzionali, referenti di associazioni del territorio);
- affiancamento del tutor nelle attività di progettazione, presentazione ed esecuzione degli interventi;
- supervisione delle attività promosse e attivate dell'azienda nei vari contesti istituzionali, formativi e comunitari.